



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(2)

| 이선화 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해
“서울대 정통파
해법 강의” 교육
학논술 이선화 교수의 강의 계획을
자세히 확인할 수 있
습니다.

< 지난호 [교육과정 조직 원리]에 이어 … >

- ⑨ 균형(balance): 수평적 원리
 - ⓐ 교육과정에 여러 측면의 내용을 적절한 비중으로 조화롭게 담아내야 한다는 것을 의미함
 - ⓑ 특정한 내용이나 경험이 과도하게 편성되는 것을 방지하기 위한 것
 - ⓒ 균형을 갖추기 위해 고려해야 할 측면
 - ⓓ 인간 발달의 인지적·정의적·심동적 영역
 - ⓔ 개인적·사회적·지적인 목표
 - ⓕ 교과와 학습자
 - ⓖ 공통 내용과 선택 내용
 - ⓗ 교육과정 내용의 폭과 깊이

◆ 교육과정 조직방법

- ① 논리적 조직: 교육내용 자체의 논리적 구조, 각 교과의 논리적 체계에 따라 배열 ⇒ 교과중심 교육과정(본질주의, 항존주의)
- ② 심리적 조직: 학습자의 신체적·정신적 발달과정에 따른 심리적 특성을 토대로 교육내용을 배열 ⇒ 경험중심 교육과정(진보주의)
- ③ 절충적 조직: 논리적 조직 + 심리적 조직 ⇒ 학문중심 교육과정, 통일된 어떤 지원을 중심으로 한 교육내용의 일련의 조직

[자기결정성 이론]

- ① 자기결정이론에서는 주어진 과제의 가치를 스스로 이해하고 자율적으로 과제에 임하는 동기는 비록 내적 흥미나 즐거움에 기반하지 않더라도 자기결정적인 동기라고 간주함
- ② 자기결정성을 동기의 원천으로 바라보는 자기결정이론에서는 동기를 자율적으로 행동하려는 경향과 외부의 조건이나 타인에 의해 통제당하려는 경향 간의 상호작용의 산물로 봄
- ③ 자율성의 정도에 따라 동기의 유형과 행동조절의 유형이 달라지기 때문에 자율성의 여부에 따라 외재동기 내에서도 서로 다른 동기 유형이 존재함

동기	조절 유형	인과 소재	조정 과정	행동
외재적 동기	무조절	자신과 무관	낮은 유능감 지각, 무관심, 무심함	비자기 결정적 ↑
	외적 조절	외재적	외재적 보상이나 차별이 많음, 순응, 저항	
	투사(부과)된 조절	다소 외재적	자아-관여, 자아나 타인으로부터 인정 추구	
	동일시(확인)된 조절	다소 내재적	가치부여, 자율적인 목표설정	
내재적 동기	통합된 조절	내재적	목표의 위계적 통합, 조화	↓ 자기결정적
내재적 동기	내적 조절	내재적	흥미, 즐거움, 과제 자체에 만족	

- ④ 통제적인 환경보다는 도움과 지원을 제공하며 학생들의 욕구나 감정, 태도를 이해하고 존중해주는 환경에서 학생들의 자율성, 자기결정성은 향상됨
- ⑤ 자기결정성이 높은 학생일수록 학교학습이나 학교에서의 대인관계에 잘 적응하며 학업과정에서도 집중력이 높고 수업활동을 즐기며 학교에 대해서도 만족감을 표현함
- ⑥ 자기결정성 증진 전략
 - ⓐ 학습자의 내적 자원(느낌, 생각, 의견)을 표현할 수 있도록 격려하고 이를 반영하여 수업을 진행한다.
 - ⓑ 학습자의 경험이나 수준에 적합한 방식으로 과제나 학습활동의 필요성(중요성, 유용성, 가치, 의미)을 설명해준다.
 - ⓒ 규칙에 대해 논의하거나 문제행동을 다룰 때 학습자가 스스로 문제를 인식할 수 있도록 도와주고, 지시적·통제적·압력적 언어 사용을 자제한다.
 - ⓓ 의숙하지 않거나 도움이 필요한 도전적인 과제를 수행할 때는 학습자에게 충분한 시간을 제공하고 인내심을 가지고 지켜본다.
 - ⓔ 자기결정이론에서는 인간은 유능성, 자율성, 관계성 욕구를 가진다고 가정함
- ⑦ 유능성 욕구
 - ⓐ 유능성은 효과적으로 기능하는 능력
 - ⓑ 유능성 욕구는 왜 도전적이고 호기심을 유발하는 활동이 내재적으로 동기 부여하는지 설명하는데 도움을 줌
 - ⓒ 유능성 욕구는 화이트(White)의 환경에 대한 지배욕구와 유사.
 - 유능성 욕구는 특정 영역에 정통하거나 잘 해내고자 하는 욕구를 강조하는 성취동기이론의 설명과 일치
 - ⓓ 학생들이 자신의 유능성을 자각할 수 있는 가장 중요한 요소는 학생들의 지식과 기술이 증가하고 있다는 증거를 보여주는 것
 - ⓔ 학생의 유능성에 영향을 미치는 교사의 행동(Eggen & Kauchak, 2011)

수행에 대한 교사의 귀인방식	<ul style="list-style-type: none"> · 교사의 귀인방식은 교사가 학생의 수행 원인을 어디에 두는가의 문제 · 학생의 능력 부족에 원인을 두지 말고 노력 부족에 원인을 두는 것이 학생의 수행 의지를 강화함
칭찬과 비판	부적절한 칭찬은 오히려 학습동기를 손상시킬 수 있으며, 반대로 시의적절한 비판은 학습동기를 높임
감정적 반응	<ul style="list-style-type: none"> · 학습자의 성공과 실패에 대한 교사의 감정적 반응 역시 영향을 미침 · 학습자가 실패했을 때 불쾌감을 표현하는 교사는 학생이 노력을 더 하면 능력을 갖출 수 있다고 믿는 것으로 보이며, 동정을 표하는 교사는 학생이 유능해질 만한 능력이 별로 없다고 믿는 것으로 보임
도움의 제공	학생이 도움을 요청하지 않은 상태에서 교사가 도움을 주는 것 역시 문제가 되고 유능감의 감소를 야기할 수 있음

정리하면, 교사가 학생에게 칭찬이나 동정을 표하거나 도움을 제공하지 말아야 한다는 것이 아니라, 학습자가 교사의 행동을 다양하게 해석할 수 있으므로 교사가 올바른 반응을 보일 수 있도록 노력해야 한다는 것

⑧ 자율성 욕구

- ⓐ 자율성 욕구는 독립성에 대한 욕구이며, 필요할 때 환경을 바꿀 수 있는 능력으로서 자기결정이론에 의해 설명된 인간의 두 번째 선천적 욕구
- ⓑ 자율성은 통제소재(Rotter), 개인적 인과유형(deChams)과 같은 주제와 유사
- ⓒ 교사가 학생들의 자율성에 대한 지각을 높이기 위해 선택할 수 있는 가장 분명한 방법은 학생들에게 선택할 수 있는 기회를 제공하는 것
- ⓓ 교사가 학생들의 자율성에 대한 지각을 향상시킬 수 있는 방안(Eggen & Kauchak, 2011)
- ⓔ 학생들에게 교실의 규칙과 절차를 만드는 과정에 의견을 제시하도록 한다.
- ⓕ 학생들에게 자신의 학습목표를 설정하고 모니터하도록 격려한다.
- ⓖ 교실활동에서 학생 참여가 높은 수준으로 이루어지게 한다.
- ⓗ 성취에 대해서 노력과 전략 사용의 효과를 강조하고 능력의 영향을 덜 강조하도록 한다.
- ⓘ 평가 시 피드백을 제공하고 학습이 향상되는 것에 초점을 둔다.
- ⓙ 관계성 욕구
 - ⓐ 관계성은 사회환경 속에서 다른 사람들과 연관되어 있다는 느낌, 사랑과 존경받을 가치가 있다는 느낌
 - ⓑ 관계성 욕구는 학생들에게 강한 인정 욕구, 즉 다른 사람들에 의해 수용되고 긍정적으로 평가받고자 하는 욕구로 발전하는 결과를 야기할 수 있음
 - ⓒ 교사들은 학생들에게 무조건적인 긍정적 존중을 전달하고 학생과 학습에 대해 진정한 헌신을 함으로써 학생들의 관계성 욕구와 인정 욕구를 충족시키는 데 도움을 줄 수 있음
 - ⓓ 학생들은 교사가 자신을 좋아하고, 이해하고, 공감해 준다고 믿을 때 행동적·인지적·정서적 측면에서 수업활동에 더 열심히 참여
- ⓚ 자기결정에서 평가의 역할
 - ⓐ 평가가 자신을 처벌하기 위해서나 통제하기 위한 수단이라고 여긴다면 평가는 학생의 내재 동기를 손상시키는 반면, 평가가 자신의 능력이 증진한다는 정보를 제공한다고 여긴다면 학생의 내재 동기는 향상될 수 있음
 - ⓑ 학습과 유능감 증진을 강조하는 환경을 조성하는 것 이 학생성취를 평가하는 목표가 되어야 함
 - ⓜ 자기결정성을 높이기 위해 평가를 사용하는 방법(Eggen & Kauchak, 2011)
 - ⓝ 학생들에게 분명한 기대를 제공하고 이러한 기대와 일치하도록 평가를 조정하라.
 - ⓞ 자주, 철저히 평가하고 평가의 학습적 이득을 강조하라.
 - ⓟ 평가 결과에 대해 자세한 피드백을 제공하고 정답뿐 아니라 그 정답이 나온 근거를 강조하라.
 - ⓠ 평가 결과를 언급할 때, 학생들 간 사회적 비교를 피하라.
 - ⓢ 최종 등급을 매길 때, 학생들에게 시험이나 퀴즈에서 가장 낮은 점수를 한두 개를 제외할 수 있도록 허용하라.